

ПРИНЯТО:
Педагогическим
Советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 26 августа
2019 №11

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет
Протокол от 29.08.2019_
№_3_

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №98»
Т.Г.Ряполова
Приказот 30.08.2019 №253



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) по итогам освоения адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Основные положения

Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №98» разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.1. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального (Пункт 19.5) и основного (Пункт 18.2.2) общего образования «Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, программы внеурочной деятельности ...»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2 Федерального закона РФ "Об образовании в РФ);
- Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Устава МБОУ «СОШ №98».

1.2. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении образовательных Программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за динамикой развития обучающихся.

2. Принципы оценивания успешности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (с нарушением интеллекта)

В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает в себя не только уровень усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень развития обучающегося.

В основу системы оценивания образовательных достижений, обучающихся заложен комплексный подход к оценке результатов: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования школьников, а также оценивается в соответствии с ФкГОС.

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является:

- критериальность;
- гибкость;
- вариативность.

Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Качественные изменения в МБОУ «СОШ №98» отслеживаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) и фиксируются в картах достижения ребенка, портфолио учебных достижений.

Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Количественная составляющая оценивания включает в себя:

- накопительную систему оценивания (в случае, если на уроке обучающийся дает неполный и развернутый ответ, а только дополняет, за дополнение на нескольких уроках можно выставить оценку);
- отсроченное оценивание, разрешение переделать задания, с которыми ученик не справился, с оценкой переделанных работ;
- использование меньшего количества заданий для получения оценки.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей.

Контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Контроль и оценка развития учащихся.

3.1. Контроль и оценка направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей

и индивидуальных успехов, за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебных действий,
- самоконтроль и самооценка индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес,
- самостоятельность суждений,
- критичность по отношению к своим и чужим действиям,
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми учебными задачами.

3.3. Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений, обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах в течение года осуществляется по всем предметам: в 1(1 дополнительном) классах и при обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, осваивающих вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и вариантами 6.4., 8.4. АООП НОО ОВЗ.

Оценка образовательных достижений данной категории школьников в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации в классных журналах в виде отметок. Результаты образовательных достижений школьников отражаются в материалах педагогической диагностики.

4. Система оценивания детей у легкой умственной отсталостью

Оценка обучающихся (с УО) 2-11-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- устный опрос;
- стартовые и итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие (тематические) проверочные работы;
- разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.

Результаты текущего и итогового контроля фиксируются в классных журналах (отметки) и материалах педагогической диагностики (качественная составляющая).

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся учитель может не выставлять в журнал неудовлетворительные отметки по результатам текущего контроля.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Она позволяет определить актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Итоги стартовой работы могут быть оценены в баллах и выставлены в классный журнал только в случае положительного результата (на усмотрение учителя).

Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа дается уже в ходе изучения следующей темы на этапе решения частных задач, что позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов. Содержание контрольных работ с учетом психофизиологических особенностей обучающихся может

дифференцироваться по форме предъявления материала, объему, степени сложности, мере самостоятельных действий.

Итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года. Содержание контрольных работ включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, экология, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению адаптированных и основных общеобразовательных программ:

«5» - за работу, в которой нет ошибок и не более одного недочета;

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки и 4-6 недочетов;

«3» - не более 6 ошибок и 10 недочетов;

«2» - более 6 ошибок и 10 недочетов. (в устной форме)

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Два уровня овладения предметными результатами: **минимальный («3» - «удовлетворительно») и достаточный («4» - «хорошо») в варианте 6.3 умственная отсталость и НОДА, 8.3. обучающиеся с РАС Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не

является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2 -11-х классах – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ, контрольных списываний:

Классы года)	Пишущие учащиеся (на конец учебного)	Не пишущие учащиеся (на конец учебного)
1	8-10 слов	4-5 слов
2	10-12 слов	5-6 слов
3	13-15 слов	6-7 слов
4	15-20 слов	7-10 слов
5	30-40 слов	15-20 слов
6-7	50-60 слов	25-30 слов
8-9	70-80 слов.	35-40 слов
10-11	90-100 слов	45-50 слов

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При выполнении контрольных работ для учащихся с ОВЗ уменьшается количество заданий (например, с 6 до 3-4, исходя из сложности заболевания ребенка). При решении задач учащемуся предлагается опорная схема, рисунок. Так же ребенку с ОВЗ могут быть предложены задания с выбором правильного ответа (примеры, задачи)

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну- две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

V—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну- две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» не ставится.

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень	85 – 100 %	«5»
--------------------------------------	------------	-----

Повышенный (функциональный) уровень	51- 84 %	«4»
Базовый (средний) уровень	35 – 50 %	«3»
Формальный (ниже среднего) уровень	Ниже 35	«2» (устно)

Критерии оценивания по предмету физическая культура:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Контроль и оценка метапредметных умений и «жизненных компетенций» обучающихся.

Метапредметные умения обучающихся оцениваются по 4-м направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Результаты и динамика уровня сформированности у обучающихся метапредметных умений фиксируются в материалах педагогической диагностики, индивидуальных картах школьников и в аналитических справках заместителя директора по УВР.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может быть оценено как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Функция компонента «жизненной компетенции» заключается в обеспечении обучающегося с ОВЗ практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу социальных контактов.

Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни для решения различных практических задач и обеспечивают его адаптацию и социализацию в общество.

Оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» производится школьным психолого-педагогическим консилиумом.

Задачей школьного ПМПк является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере «жизненной компетенции», которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в «жизненной компетенции» служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа фиксируются в форме условных единиц, удобных и понятных всем членам ПМПк:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития «жизненной компетенции» ребенка.

Анализ динамики проводится по следующим позициям:

- владение навыками в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей, социальных ролей (освоение доступных социальных ролей, овладение стандартными схемами социального поведения, соблюдение общепринятых правил и норм);
- способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение навыками социального общения и общепринятыми правилами социального взаимодействия;
- владение навыками созидательной (предметно-практической, бытовой, досуговой и доступной трудовой) деятельности.

Результаты анализа в обобщенном виде заносятся в индивидуальные психолого-педагогические карты обучающихся.

При обучении детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающего, где приоритетным является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами «жизненной компетенции» для этой категории детей являются:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Срок действия настоящего Положения 3 года.